

COMUNICACIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZADA Y GESTIÓN MUNICIPAL DEL CURRÍCULUM: MODELO INTERRELACIONAL POR ETAPAS DEL PROCESO DE PERFECCIONAMIENTO CONTINUO DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN LAS SUM

Dr. C. Jorge Luis Rodríguez Morell

Profesor-Investigador Auxiliar, CEDE-UMCC, Jefe del Proyecto N-CAMPUS: Modelo Teórico de Invariantes Procesales para el Perfeccionamiento Continuo de la Formación Integral del Profesional de la Universalización en la Educación Superior Yumurina Municipalizada.)

INTRODUCCIÓN:

El desarrollo del Proyecto de Investigación Pedagógica N-CAMPUS: Modelo Teórico para el Perfeccionamiento Continuo de la Formación Integral del Profesional de la Universalización en la Educación Superior Yumurina Municipalizada ha transitado por diversas etapas desde su inicio, hace exactamente 1 año y medio, bajo el auspicio del Centro de Estudio y Desarrollo Educacional, CEDE, de la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, en coordinación con 10 de las 14 Sedes Universitarias Municipales de esta provincia.

En el presente año, 2006, este proyecto entra en su fase de producción teórica final sobre el problema planteado: cómo definir las invariantes esenciales que deben regir el proceso de perfeccionamiento continuo de la formación integral del profesional de las SUM, y como resultado de este periodo de culminación, sus investigadores ya comenzamos a presentar los trabajos finales por secciones del mismo en diferentes espacios académicos.

Como resultado de los trabajos que acompañaron a este proyecto, además de la responsabilidad de dirigirlo y de trabajar en calidad de un investigador más de su plantilla, el autor de esta presentación requirió vincularse directamente al modelo pedagógico semipresencial, aun en ciernes, de las SUM, y sintetizar esta experiencia para volcarla en la actividad de investigación científica en lo referente a la propuesta pedagógica para el perfeccionamiento, que era nuestro objetivo. A tal efecto, nos hemos vinculado, en la doble calidad de profesores e investigadores, de jueces y de partes del proceso,

De este modo hoy, vamos a presentar los resultados obtenidos en el Municipio de Matanzas, con respecto a la Tarea No. 4 del Proyecto: Vínculo entre lo Cognoscitivo y lo Afectivo, Comunicación Educativa y Papel del Tutor, pero nuestra presentación personal solo tratará de los dos primeros de estos aspectos fundamentales, pues el último, el papel del tutor en este nuevo modelo, será tratado por otros colegas miembros del proyecto, dentro de este mismo evento.

IDEA RECTORA PARA EL DESARROLLO DE LA TAREA

El modelo de comunicación educativa de las SUM debe rediseñarse sobre la base de las peculiaridades de una zona de desarrollo próximo compleja y descentralizada, en la cual se produce el proceso de apropiación de los conocimientos y de enriquecimiento de la formación integral del futuro egresado y de los profesores y tutores, en diferentes proporciones pero con similar intensidad. El desafío de los investigadores radica, pues, en conceptualizar esa nueva forma de comunicación educativa enriquecedora y multi-direccional para el tratamiento de la diversidad y la unidad en las condiciones de la ya referida cualidad añadida o diferenciadora de esta nueva Zona de Desarrollo Próximo.

METODOLOGÍA SEGUIDA:

Para poder precisar hasta qué punto el planteamiento hipotético contenido en la idea rectora que aquí se presenta era cierto, se procedió a realizar un diagnóstico de estudiantes y profesores sobre:

1. el lugar y papel que concedían a la comunicación educativa en el proceso de formación
2. acerca de si entendían que esta estaba siendo diferente en realidad a como había sido hasta ahora en su experiencia precedente
3. Si en efecto reconocían la diversidad y/diferencia de la comunicación en este contexto, en qué consistía esa diferencia, con la mayor precisión posible.
4. Si consideraban que la forma de manifestarse esa diferencia, tal y como estaba ocurriendo, era positiva para su aprendizaje.
5. Cuales eran los aspectos: objetivos, contenidos, métodos, medios, personalidad del profesor, etc. que ellos consideraban debían ser perfeccionados en el futuro, y en qué debía consistir, exactamente, ese perfeccionamiento.

Los miembros del proyecto aplicamos diferentes encuestas en 10 municipios de la provincia de Matanzas. Fueron estos:

Matanzas
Varadero
Cárdenas
Limonar
Perico
Colón
Jovellanos
Pedro Betancourt

El procesamiento e interpretación cuantitativa y cualitativa de dichas encuestas, una vez realizado, nos llevó a poder definir dos cualidades que hoy pueden ser definidas, por su regularidad como NÚCLEOS INVARIANTES DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN EL NUEVO MODELO SEMIPRESENCIAL DE LAS SUM. Son estas:

La Comunicación Educativa Descentralizada

La Gestión Municipal del Curriculum

Procedemos entonces a definir estos conceptos de manera interrelacionada:

COMUNICACIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZADA y GESTIÓN MUNICIPAL DEL CURRÍCULO: Es el proceso de interacción comunicativa entre el profesor - que puede ser experto o no directamente en el campo de la información que orienta (o en los métodos como hacerlo mejor)- y un estudiante que requiere de una orientación tan precisa como sea posible acerca de cómo convertir esa información en conocimiento, en condiciones de autonomía máxima del aprendizaje. Ambos, profesores y alumnos, con el apoyo del dispositivo de administración institucional que suministra la base de sustento material y tecnológico mínimo indispensable del proceso, en medio de una relación no exenta de contradicciones dialécticas, propias del desarrollo, se involucran en un proceso que es ante todo, una gestión asimétrica de la información para ambos (ya sea de qué impartir/aprender o del cómo hacerlo), para ser a la vez una gestión paralela de la docencia, la cual pasa seguidamente a convertirse en gestión socializada del conocimiento al producirse la interacción de enseñanza-aprendizaje, hasta llegar , por último a ser lo aprehendido.

Puede decirse que en la fase actual de extensión y masificación del modelo, la comunicación educativa es, ante todo, una comunicación gestora, fundacional, sentadora de las bases de un proceso de acceso masivo a la información, que, a la vez está signado por una determinada directividad central sobre la posible creatividad más flexible que el modelo podrá ir madurando en el futuro. en las dobles condiciones de diversidad-unidad de todo el entorno territorial, comunitario y sectorial horizontal de las SUM.

En estas condiciones iniciales, según arrojó nuestra encuesta, la comunicación educativa es no solo el medio, sino el contenido prioritario de la preparación metodológica de los profesores noveles o profesionales recién categorizados. La comunicación educativa permite, por ejemplo, que se reedite hoy en la Universidad un concepto parecido de profesor general integral dentro de la enseñanza primaria y media, aprovechando las zonas periféricas de la formación de aquellos profesionales de experiencia que, graduados en un núcleo central dentro de las Humanidades o de las Ciencias Exactas o Técnicas, no obstante, a través de una comunicación educativa debidamente orientada, pueden también incursionar, como profesores y tutores del modelo, en la orientación pedagógica y

didáctica de campos afines al suyo específico. La comunicación educativa descentralizada combina entonces la experiencia profesional alternativa de un docente con las posibilidades de reinterpretación y enriquecimiento de un nuevo contenido y, al propio tiempo, socializa en esa función multi, inter y trans-disciplinar al empleo de herramientas de gran utilidad como lo son las tecnologías de la información y las telecomunicaciones.

Para los estudiantes, la comunicación educativa es, si presencial, la vía para aprovechar la carga emotiva que el profesor impregna al proceso, transmitiendo así una herencia de motivación cultural por la carrera en particular de que se trate. Este énfasis formador que, de algún modo el profesor puede transmitir al modelo, y que tiene que ver muy directamente con el vínculo entre lo cognoscitivo y lo afectivo, no se aprovecha hoy de modo

optimo, siempre, interpretando los resultados de las encuestas aplicadas en los 10 municipios de la muestra, debido a que el énfasis de gestión del conocimiento que se realiza dentro del aula está más centrado en el papel informativo de los textos básicos, que en la sedimentación de un modelo conductor basado en la experiencia de conocimientos personales que sobre el tema posee el profesor. Aquí debe decirse que aún para orientar a aprender, si bien no para enseñar conocimientos memorísticos orales, hace falta también apoyarse en una experiencia de aprendizaje personal previa sobre un tema en cuestión. O dicho de otro modo, Ud. no puede enseñar bien lo que realmente nunca tuvo que aprender.

Si, en cambio, el momento es no presencial, al estudiante debe habérsle enseñado, aprovechando para ello el espacio anterior de la presencialidad, a aprender a escuchar en la guía y en los materiales virtuales indicados la voz y al estilo del profesor o de diversos autores sobre el tema. Como se comprende, la investigación realizada también arrojó que el desarrollo de las técnicas de lectura y de escritura, como respuesta valorativa a los textos que se estudian, debe sistematizarse por todas las vías posibles, sobre todo, porque también, como tendencia más reciente y en tanto que otro resultado añadido de la encuesta, la universalización parece estar nivelando los códigos de aprehensión y respuesta escrita, si bien todavía reproductiva del conocimiento, con los códigos orales que han predominado en nuestra tradición cultural pedagógica universitaria durante décadas.

Basándonos, pues tanto en el trabajo teórico como empírico realizado, el equipo de investigación llegó a una conclusión importante en cuanto a propuesta de un modelo teórico para el perfeccionamiento continuo de la relación comunicación educativa descentralizada-gestión popular del conocimiento en las SUM. Esta propuesta resultante es la

PERIODIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA RELACIÓN COMUNICACIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZADA-GESTIÓN MUNICIPAL DEL CURICULUM, de

acuerdo con el MODELO TEÓRICO N-CAMPUS PARA LAS SUM EN MATANZAS:

1 era Etapa: EXTENSIVO-INFORMATIVA: Predominio del estilo comunicativo y de gestión determinado por el discurso de las guías orientadoras desde un núcleo central nacional y su replicador provincial. El entorno comunitario del municipio sirve predominantemente como proveedor de fuentes de ingreso y de profesores. Los ejercicios de culminación de estudios no están totalmente definidos dentro del sistema de evaluación y la provisionalidad de aspectos dentro del modelo no permite sentar pautas y aprovechar con mayor atención a lo diverso y particular del territorio específico. El software educativo que apoya el proceso es importado en diseño y contenido

2 da Etapa: INTENSIVO-COGNOSCITIVA: Predominio de un estilo comunicativo de un claustro de profesores que ya conoce con profundidad los programas, los que ahora están mejor delineados y con mayor estabilidad en sus propuestas. Todo el sistema de categorías didácticas se ha desplegado hasta la culminación de estudios. La gestión se concentra más en perfeccionar los métodos de cómo enseñar a aprender un contenido que se domina, a partir de la experiencia propia del docente del territorio en cuestión, y no sobre la experiencia inducida desde otro contexto asimétrico desde muchos puntos de vista. El proceso de reflejo e impacto social del modelo y la confianza en sus potencialidades se va sedimentando al producirse las primeras graduaciones. Se comienzan a elaborar proyectos puntuales de inserción en la solución de problemas comunitarios del territorio. El software educativo que apoya el proceso comunicativo y de gestión es elaborado en equipos junto a los centros rectores.

3ra Etapa: PRODUCTIVO-CREATIVA DE MAYOR IMPACTO: Alcance del estado de madurez más avanzada en el proceso de comunicación educativa descentralizada y de gestión popular del conocimiento, al punto de que estas dejan de ser por si misma foco de atención central y pasan a ser los canales sobre los que surge un nuevo interés en la producción de contenidos propios de las ciencias particulares, el impacto territorial en gran escala se basa en la creación de una red de interacción territorio-SUM, mediante la cual la comunidad asume a la nueva universidad como el laboratorio social en mediana y pequeña escala en el que se darán solución a los problemas teóricos y prácticos de su desarrollo científico-técnico y sociocultural.

CONCLUSIONES:

1. La investigación realizada permitió corroborar que la idea rectora del proyecto era acertada al considerar que se estaban manifestando ya en la práctica, y de manera no formulada teóricamente ni sistematizada en la práctica los primeros indicadores de un nuevo modelo interrelacional comunicación educativa

descentralizada/gestión popular de la información y el conocimiento en el proceso de formación del profesional de las SUM.

2. La conceptualización de ese nuevo modelo interrelacional permitió un campo de definición teórica acerca de la interrelación ente los procesos de comunicación educativa descentralizada y los de gestión popular de la información-gestión de la docencia-gestión del conocimiento y didáctica del modelo, que no había tenido paralelo en la historia más reciente de la universidad cubana, ni en las investigaciones pedagógicas que le han estado asociadas, antes o incluso después del triunfo de la Revolución Socialista.
3. La fundamentación de una necesaria periodización en la percepción y comprensión del desarrollo actual y perspectiva de la universidad cubana a través de su modelo de universalización municipalizada constituye una guía metodológica de utilidad para comprender y orientar los procesos, organizar las etapas de trabajo y trazar objetivos realistas en pos del desarrollo. No obstante, la periodización no debe entenderse como una clasificación absoluta en ningún caso, ni como un esquema que limite la gestión y la iniciativa por una parte, o que compulse a quemar necesarias etapas por otra, sino que debe asumirse como una interpretación dialéctica, flexible y que, en ocasiones se manifiesta combinando aspectos de varias etapas diversas dentro de un mismo momento histórico, lo cual permite comprender mejor lo que se manifiesta como componente residual de una etapa ya superada y lo que surge como embrión de un nuevo avance cualitativo. Todo ello es importante para la planificación estratégica y para el perfeccionamiento del papel y lugar de la comunicación educativa y la gestión del conocimiento en el trabajo metodológico y científico-técnico de las SUM.

BIBLIOGRAFÍA:

Colectivo de autores Comunicación Educativa. CEPES-UH, La Habana, 1989.

1. Álvarez Zayas, Carlos Manuel: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la educación superior cubana. Tesis de Doctorado en Ciencias. MES. Ciudad de La Habana, 1989.
2. _____: Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. Ciudad de La Habana, 1996.
3. Alves Da Silva, Fabio, Jr.: Lanzando anzuelos: un análisis cognitivo de los procesos mentales en traducción, en Revista de Estudos da Linguagem. Facultad de Letras, UFMG. Jul.-Dic. 1996.
4. Barreras, Felicitó: Programa del curso: Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. IPLAC (Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño), Ciudad de La Habana, 1998.

5. _____: Reflexiones acerca del constructivismo y la escuela cubana como tendencias pedagógicas: similitudes y diferencias. Material de disertación inédito. Matanzas, 1998.
 6. Bassnet , Susan: The translation Turn in Cultural Studies, en Constructing Cultures. Routledge, London, 1998.
 7. _____: Studying British Cultures: An Introduction. Routledge. London, 1997.
 8. _____ and Lefevere André (eds.) : Translation, History and Culture Pinter. London, 1995.
 9. Best, J: CognitivePsychology (3rd, ed.). Saint Paul, MN: West, 1992.
 10. Biggi, Morris L: Teoría del aprendizaje para maestros. Editorial Trillas S.A.de C.V., 1997.
 11. Vigotsky, L.S.: Pensamiento y Lenguaie. Ed. Sotzeguiz. Moscú. Leningrado,, 1934.
 12. _____: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de La Habana, 1987.
- Arroyo, M. - Assumir Nossa Diversidade Cultural. In: Revista de Educação - AEC. Ano 25, nº 28, jan. / mar. 1996. pp. 42-50.
 - Balaguer, X. e Catalã, J. - Uso (y Abuso) de la Interculturalidad. In: Cuadernos de Pedagogía, nº 252. Espanha, nov. 1996. pp. 80-84.
 - Candau, V. M. - Educação Escolar e Cultura(s). In: Revista Tecnologia Educacional, vol. 22, nº 125. Rio de Janeiro: ABT, jul./ ago. 1995. pp. 23-30.
 - Candau, V. M. - Interculturalidade e Educação na América Latina. In: Revista Novamerica/Nuevamerica, nº 77, Rio de Janeiro: ONG Novamerica, 1998. pp. 38-43.
 - Castaño, F.; Moyano, R. e Castilho, A. - La Educación Multicultural y el Concepto de Cultura. ago. 1998, 24 p. (<http://www.oei.org.co/oeibirt/rie>).

- Coutinho, J. - Por uma Educação Multicultural: Uma Alternativa de Cidadania para o Século XXI. CD ROM ANPEd, Caxambu, set. 1997. 20p.
- Fernández, F. - Educación de Jovenes y Adultos, Calidad del Aprendizaje e Interculturalidad. In: Revista Contexto & Educación, nº 45, Porto Alegre: UNIJUÍ, 1997. pp. 60-75.
- Gonçalves, L. e Silva, P. - Multiculturalismo na América Brasileira. In: O Jogo das Diferenças: O Multiculturalismo e seus Contextos, vol. 1, Belo Horizonte: Autêntica, 1998. pp. 73-98.
- Gonçalves, L. e Silva, P. - Multiculturalismo e Educação nos Estados Unidos. In: O Jogo das Diferenças: O Multiculturalismo e seus Contextos, vol. 1, Belo Horizonte: Autêntica, 1998. pp. 43-72.
- Gonçalves, L. e Silva, P. - Multiculturalismo e Seus Significados. In: O Jogo das Diferenças: O Multiculturalismo e seus Contextos, vol. 1, Belo Horizonte: Autêntica, 1998. pp. 13-41.
- Lluch., X. - Interculturalismo: Uma Leitura Crítica da Interculturalidade. In: Revista Pedagógica Pátio, vol. 2, nº 6. Porto Alegre, ago./ set. 1998. pp. 53-57.
- Lopes, J. - Educação e Diversidade Cultural. In: Revista Presença Pedagógica, vol.3, nº 14. Belo Horizonte, mar./ abr. 1998. pp. 87-88.
- Ravitch, D. - Diversidade em Educação. In: O Diálogo - O Encontro de Culturas, vol. 25, nº 2. Rio de Janeiro, 1998. pp. 39-47.
- Cohen, J. - Deux visions américaines du multiculturalisme. In: Hommes & Migrations. Paris, n.1197, avril 1996.
- Esteves, J. - Pré-Vestibular para Negros e Carentes Projeto de Educação: Alternativo ou Excludente?. Dissertação de mestrado - UFF, 1997.
- Hall, S. - A centralidade da cultura: notas sobre as revoluções culturais do nosso tempo, In: Educação & Realidade - vol. 22, n.º 2, Jul.-Dez. / 1997, Porto Alegre, p. 15-46.

- McLaren, P. - McLaren, Peter - La Lucha Continua: Freire, Boal e o Desafio da História. Nebraska: UCA, 1996.
- Nascimento, A. - Movimentos Sociais, Educação e Cidadania: Um Estudo sobre os Cursos Pré - Vestibulares. Dissertação de Mestrado. UERJ, 1999.
- Olivé, L. - Diversidad Cultural y Pluralismo (Epistemológico y moral). Artigo para Conferência A Ética do Futuro. 2 a 4 de julho de 1997. 12 p.
- Roman, J. - Pour un multiculturalisme tempéré, In: Hommes & Migrations, Paris, n.1197, avril 1996.
- Valente, A. L. - Para Além do Multiculturalismo: A Educação Intercultural na Europa. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Jan./Abr. 1998.
- _____. - Brasil 500 anos: educação, diversidade e desigualdade. Texto mimeo. 22ª Reunião ANPEd. 33 p.
- _____. - Quando as diferenças são um "problema"?. Texto mimeo. 22ª Reunião ANPEd. Set. de 1999, 15 p.